

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа г. Спасска

Согласовано
Педагогическим советом
ООШ г. Спасска
МБОУ ООШ г. Спасска
(протокол от 16 апреля 2024 года)

Утверждаю
директор МБОУ
Н.Б. Силаева
16 апреля 2024 года

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы г. Спасска
за 2023 год

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» педагогическим коллективом было проведено самообследование.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целями поведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Паспорт
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы г. Спасска**

Общая информация	
Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа г. Спасска
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Отдел образования Администрации Спасского района Пензенской области
Год основания	1918 год
Юридический адрес	442600 Пензенская область г. Спасск, ул. Коммунальная 66
Телефон	(84151) 31226
Адрес электронной почты	a12085@yandex.ru
Официальный сайт	http://school2-spask.ucoz.ru/
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Силаева Надежда Борисовна
Банковские реквизиты: ИНН БИК	5807001971 015655003
Свидетельство о регистрации	Постановление №299 от 20.07.2021г. г.
Лицензия	Регистрационный номер 12220 Дата выдачи 22.09. 2021 г., бессрочно
Аккредитация	Серия 58A01 №0000649 Регистрационный номер 6457 Дата выдачи 01.12.2021г..

**I. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основной общеобразовательная школа г. Спасска Пензенской области**

Учредителем МБОУ ООШ г. Спасска является Отдел образования Администрации Спасского района

В соответствии с лицензией МБОУ ООШ г. Спасска осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование	начальное общее	4 года	181
2	Основное общее образование	основное общее	5 лет	256

Образовательная деятельность МБОУ ООШ г. Спасска направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Национальной доктрины образования в России, Приоритетного Национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов.

Нормативно-правовая база МБОУ ООШ г. Спасска в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности школы и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Устав школы содержит следующие разделы:

- I. Общие положения
- II. Основные цели, задачи, предмет деятельности и ответственности школы
- III. Основные характеристики образовательного процесса
- IV. Имущество, финансовая и хозяйственная деятельность школы
- V. Управление школой
- VI. Участники образовательного процесса
- VII. Локальные акты, регламентирующие деятельности школы
- VIII. Порядок принятия и изменения устава школы
- IX. Реорганизация и ликвидация школы

Ведётся системная работа по локальным актам. Локальными актами, разработанными школой самостоятельно, регламентируются такие направления деятельности, как учебная, воспитательная, методическая, административная. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Уставом школы регламентированы права и свободы обучающихся ОУ, гарантированные Законом «Об образовании», права и свободы педагогических работников права и обязанности родителей (законных представителей), предусмотренные законом «Об образовании», в том числе право родителей (законных представителей) на ознакомление с Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

В Уставе отражены правила и порядок приема в ОУ, что соответствует Закону «Об образовании» право граждан РФ на получение обязательного бесплатного среднего общего образования (условия, основания и порядок приема в ОУ, перечень документов, представляемых при приеме в ОУ).

В Уставе в полной мере отражена специфика ОУ.

В Уставе отражена ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся, реализация его конституционного права на получение бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных требований, а также обязанность

образовательного учреждения обеспечить обучающимся условия для обучения. В МБОУ ООШ соблюдается порядок принятия и утверждения, введение в действия локальных актов, разработанных ОУ самостоятельно: локальные акты утверждаются директором, что соответствует Уставу.

Деятельность МБОУ ООШ соответствует Уставу и в полной мере отражена в приказах по основной деятельности, в протоколах таких органов самоуправления, как методический совет, педагогический совет, родительский комитет, в документации по внутришкольному контролю все органы школьного самоуправления осуществляют свою деятельность на основании соответствующих локальных актов.

Анализ показал, что изданные по МБОУ ООШ приказы по основной деятельности, охватывают все направления деятельности школы (учебная, воспитательная, методическая, административная и др.). Время вступления приказов в силу соответствует планам и графикам работы школы по различным направлениям деятельности. Принятые управленческие решения обоснованы и правомерны.

Нарушения прав обучающихся при приеме, переводе в другое ОУ, при выборе формы обучения не зарегистрированы.

Вывод: анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школы, осуществлённый на основе имеющейся нормативно-правовой документации, позволяет сделать вывод о её соответствии действующему законодательству, нормативным положениям.

1.2 система управления организации.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на принципах демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют оценочно-аналитическую, планово – прогностическую, мотивационную, контрольно-регулирующую, организационно-исполнительскую функции. Административные обязанности распределены согласно Устава, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Высшие коллегиальные органы управления общеобразовательным учреждением:

- полномочия трудового коллектива школы осуществляются общим собранием трудового коллектива.

- методическое руководство деятельностью школы осуществляет Педагогический совет школы, в который входят все педагогические работники школы.

- в школе для содействия администрации учреждения в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, организации и проведения общешкольных мероприятий, защите законных прав и интересов обучающихся создан Родительский комитет.

- для профилактики правонарушений в школе работает Совет по профилактике, в который входят представители всех служб системы профилактики района. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения и соответствуют Уставу.

II. Образовательная деятельность

Школа является общеобразовательным бюджетным учреждением, реализующим программы начального и основного общего образования.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в школе, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

- учебный план МБОУ ООШ г. Спасска, который разработан по уровням обучения.

Данный учебный план способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Структура учебного плана с 1 по 9 класс полностью соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФОП. Принцип преемственности обучения по уровням, учебным курсам, предметам, дисциплинам в учебном плане соблюдается.

Учебный план разработан по уровням обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого, установленного САНПиНом.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Школа имеет два филиала. МБОУ ООШ в учебном году школа работала в 6-дневном режиме, в школе сформировано 18 классов с численностью 458 человек в 2023-2024 учебном году. В филиале МБОУ ООШ с. Абашево и филиале с. Шелдаис была 5-ти дневная учебная неделя, количество соответственно 13 и 6 обучающихся.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: продолжительность урока (академического часа) в 1 классе имеет ступенчатый режим в первом полугодии в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут, в январе-мае по 4 урока по 45 минут каждый, в 2-9 классах уроки по 45 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся. Школа работает в одну смену.

Начальное общее образование (1 – 4 классы)

Учебный план для I – IV классов ориентирован на 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В начальной школе (МБОУ ООШ – 8 класс - комплектов, филиалах, МБОУ ООШ с. Абашево и с. Татарский Шелдаис - по 1 класс – комплекту, в которых обучаются 191 человека) педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на следующем уровне обучения;
2. создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личных особенностей обучающихся в начальной школе, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках, занятиях во внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Учебный план для 1 - 4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Стандарта

внеурочная деятельность в количестве 4 часов предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) будет осуществляться за рамками учебного процесса (во второй половине дня) по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в различных формах ее организации, отличной от урочной системы обучения – ведение кружков, секций, подготовку к олимпиадам, работу научного общества обучающихся, проектная деятельность и др.

В начальной школе обучение ведется с использованием системы учебников УМК «Школа России»

В 4 классе культурологический курс «Основы мировых религиозных культур и светской этики» изучается: 1 час в неделю. Преподавание ведут учителя прошедшие курсовую подготовку.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается со II класса в объеме 2 часов в неделю. Преподавание ведут учителя иностранного языка.

Информатика в соответствии с ФГОС велась в 3-4 классах как отдельный учебный предмет за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Цель данного предмета – это формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности; приобретение опыта создания и преобразования текстов, рисунков, схем, графов и графиков различного вида, информационных объектов с помощью компьютера; развитие умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.

Основное общее образование (5 – 9 классы)

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

На уровне основного образования (МБОУ ООШ – 10 класс - комплектов, филиалах , МБОУ ООШ с. Абашево и с. Шелдаис - 3 и 2 класс – комплекта соответственно, в которых обучаются 267 человека) педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований федерального образовательного стандарта.

2. Заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования.

3. Создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее. 5-9 классы обучаются по ФГОС ООО. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся основного общего образования, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках по предметам различных учебных областей, на занятиях внеурочной деятельности в 5 – 9 классах.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.1) Форма обучения: очная. Нормативные срок обучения: 4 года Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.2). Форма обучения: очная. Нормативные срок обучения: 5 лет

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.3) Форма обучения: очная. Нормативные срок обучения: 4 года

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, технология, физическая культура (адаптивная), коррекционные курсы: формирование коммуникативного поведения, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка, развитие познавательной деятельности. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7). Форма обучения: очная. Нормативные срок обучения: 5 лет

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, адаптивная физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1). Форма обучения: очная. Нормативные срок обучения: 9 лет. Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, профильный труд, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН, также идет индивидуальное обучение детей с ОВЗ. Есть общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие

реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Выполнение учебного плана

№ п/п	Степень обучения	2022-2023 учебный год
1	Начальное общее образование (I уровень)	100%
2	Основное общее образование (II уровень)	100 %

Переход на новые ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В 2023 года 1-8 классы обучаются по обновленным ФГОС и с 1-9 класс по ФОП.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.
- ✓ Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.
- ✓ Проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.
- ✓ Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.
- ✓ Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.
- ✓ Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
- ✓ Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
- ✓ Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.
- ✓ Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО.
- ✓ Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.
- ✓ Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы

формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

- ✓ Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).
- ✓ Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО и ООО в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.
- ✓ Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.
- ✓ Утверждение списка УМК
- ✓ Внесение изменений в локальные акты.
- ✓ Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- ✓ Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО
- ✓ Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом
- ✓ Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.
- ✓ Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- ✓ Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.
- ✓ Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.
- ✓ Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.
- ✓ Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.
- ✓ Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- ✓ Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- ✓ Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ ООШ г. Спасска осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Вывод: Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФООП способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, регионального и школьного компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности. Целесообразно и результативно используется школьный компонент. Обучающимся предлагается широкий спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе, все предметы, элективные курсы, представленные в учебном плане на каждой ступени обучения, реализованы в полном объеме.

В 2022 году:

Обучающихся, находящихся под опекой — 4 человек.

Приемных семей - 9

Обучающихся, воспитанников детского дома - 5 человек

Обучалось инвалидов — 7 человек.

Обучалось детей с ОВЗ — 11 человек.

Детей из малообеспеченных семей — 52 человек.

Детей из многодетных семей — 73 человек.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Результаты образовательной деятельности. Успеваемость за 2022 - 2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 18 классов-комплектов, 458 человек. Образовательная деятельность осуществлялась в основном корпусе г. Спасска и 2 филиалах, расположенных в с. Абашево и с. Татарский Шелдаис

Анализ результатов мониторинга образовательных результатов по русскому языку обучающихся 1- 4 классов МБОУ ООШ г. Спасска

Классы	1	2	3	4
% качества (освоили программу на базовом и повышенном уровне)	-	48,9	56,3	70
% успеваемости (освоили программу на базовом уровне)	-	100	100	100
Средний балл	-	3,5	3,8	3,9

Анализ результатов мониторинга образовательных результатов по математике обучающихся 1- 4 классов МБОУ ООШ г. Спасска

Классы	1	2	3	4
% качества(освоили программу на базовом и повышенном уровне)	-	60	62,6	76,7
% успеваемости (освоили программу на базовом уровне)	-	100	100	100
Средний балл	-	3,7	3,9	4

Анализ результатов мониторинга образовательных результатов по литературному чтению обучающихся 1- 4 классов МБОУ ООШ г. Спасска

Классы	1	2	3	4
% качества (освоили программу на базовом и повышенном уровне)	-	73,3	84,4	85
% успеваемости (освоили программу на базовом уровне)	-	100	100	100
Средний балл	-	4,2	4,2	4,3

Выводы: В целом по школе в 2022-2023 учебном году произошло повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом на 1,2%.

Учителям необходимо обратить внимание на профилактику типичных причин неуспеваемости: сосредоточить усилия на развитие у обучающихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности, осуществлять постоянный контроль за

реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществлять более тесную взаимосвязь с родителями по повышению мотивационной деятельности их детей в учебном процессе. В классах, где обучаются дети из нерусскоязычных семей, педагогам необходимо систематически осуществлять индивидуальную работу с целью повышения качества знания русского языка и развития самостоятельных навыков выполнения учебных заданий.

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ ООШ Г. СПАССКА

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки было организовано проведение всероссийских проверочных работ (далее — ВПР) в марте - мае 2023 года в 4, 5, 6, 7, 8 за учебный год.

Цель ВПР: обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления использования единых проверочных материалов и критериев оценивания учебных достижений выпускников школы.

Школой было организовано проведение ВПР с обеспечением 100% участия обучающихся 4-х (русский язык; математика; окружающий мир), 5-х (русский язык, математика, история, биология), 6-х (русский язык; математика; два предмета по выбору ИС), 7-х (русский язык; математика; иностранный язык; два предмета по выбору ИС), 8-х классов (русский язык; математика; два предмета по выбору ИС), в процедурах ВПР-2023;

Согласно порядка проведения ВПР предусматривается плавающий график проведения тестирования. Школа составляла свое собственное расписание ВПР для классов;

По итогам проведения ВПР результаты возвращаются в школу в виде данных (на сайте ФИС ОКО в личном кабинете), занесенных в индивидуальную карту ребенка, то есть учитель получал полный отчет, который помог понять, на что стоит обратить особое внимание, и где имеются упущения;

В течение учебного года были проведены общешкольные собрания, родительское собрание во всех классах, направленные на информирование обучающихся и их родителей о целях и порядке проведения ВПР.

ВПР 2023 года по итогам обучения в 2022-2023 учебном году

4 класс	Количество обучающихся	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Уровень обученности	Качество обучения на «4» и «5»
Русский язык							
Россия	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1	94,6	64,45
Пензенская область	12790	4,52	27,87	47,03	20,58	95,48	67,61
Спасский район	116	3,45	29,31	54,31	12,93	96,55	67,24
МБОУ ООШ г. Спасска	55	1,82	25,45	60	12,73	98,18	72,73
Математика							

Россия	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65	97,14	75,28
Пензенская область	13011	2,12	19,78	42,98	35,12	97,88	78,10
Спасский район	116	3,45	21,55	45,69	29,31	96,55	75,00
МБОУ ООШ г. Спасска	58	0	20,69	48,28	31,03	100	79,31
Окружающий мир							
Россия	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38	98,84	79,72
Пензенская область	12863	0,65	17,18	53,41	28,76	99,35	84,17
Спасский район	116	1,72	19,83	53,45	25	97,63	77,8
МБОУ ООШ г. Спасска	57	0	10,53	59,65	29,82	100	89,47
5 класс	<i>Количество обучающихся</i>	<i>«2» %</i>	<i>«3» %</i>	<i>«4» %</i>	<i>«5» %</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Качество обучения на «4» и «5»</i>
Русский язык							
Россия	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99	88,26	48,81
Пензенская область	11746	9,39	37,25	37,21	16,16	90,62	53,37
Спасский район	99	12,12	30,3	47,47	10,1	87,87	57,57
МБОУ ООШ г. Спасска	38	13,16	21,05	55,26	10,53	86,84	65,79
Математика							
Россия	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63	91,52	54,71
Пензенская область	11904	5,57	34,01	41,11	19,3	94,42	60,41
Спасский район	100	5	32	48	15	96	63
МБОУ ООШ г. Спасска	43	0	27,91	51,16	20,93	100	72,09
Биология							
Россия	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96	92,55	54,43
Пензенская область	11680	4,88	34,69	43,14	17,29	95,12	60,43
Спасский район	95	0	28,42	53,68	17,89	100	71,57
МБОУ ООШ г. Спасска	38	0	34,21	60,53	5,26	100	65,79

История							
Россия	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56	93,75	56,55
Пензенская область	11531	3,89	31,91	42,34	21,86	96,11	64,20
Спасский район	86	0	24,42	51,16	24,42	100	75,58
МБОУ ООШ г. Спасска	33	0	30,3	60,61	9,09	100	69,7
6 класс	Количество обучающихся	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Уровень обученности	Качество обучения на «4» и «5»
Русский язык							
Россия	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18	86,46	46
Пензенская область	11713	10,4	39,59	37,24	12,77	89,60	50,01
Спасский район	97	20,62	37,11	39,18	3,09	79,38	42,27
МБОУ ООШ г. Спасска	41	21,95	24,39	46,34	7,32	78,05	53,66
Математика							
Россия	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14	88,5	40,84
Пензенская область	11683	8,47	44,91	36,99	9,63	91,53	46,62
Спасский район	91	4,4	38,46	48,35	8,79	95,6	57,14
МБОУ ООШ г. Спасска	36	2,78	33,33	52,78	11,11	97,22	63,89
Биология							
Россия	479929	8,13	43,02	35,74	13,12	89,32	46,38
Пензенская область	4042	5,24	38,22	38,67	17,86	94,42	55,22
Спасский район	20	0	40	30	30	100	60
МБОУ ООШ г. Спасска	20	0	40	30	30	100	60
История							
Россия	707728	5,03	43,97	38,2	12,8	94,97	51
Пензенская область	5552	2,74	37,84	41,34	18,08	97,26	59,42
Спасский район	40	0	45	55	0	100	55
МБОУ ООШ г. Спасска	17	0	41,18	58,82	0	100	58,82
География							
Россия	713455	3,8	38,82	44,82	12,56	96,2	57,38
Пензенская область	5741	3,21	36,58	44,56	15,66	96,8	60,22
Спасский район	48	0	37,5	43,75	18,75	100	62,5

МБОУ ООШ г. Спасска	21	0	23,81	47,62	28,57	100	76,19
Обществознание							
Россия	711505	6,42	39,54	39,66	14,38	93,58	54,04
Пензенская область	5864	4,41	36,57	39,42	19,6	95,59	59,02
Спасский район	50	2	50	40	8	98	48
МБОУ ООШ г. Спасска	22	0	40,91	54,55	4,55	100	59,10
7 класс	<i>Количество обучающихся</i>	<i>«2» %</i>	<i>«3» %</i>	<i>«4» %</i>	<i>«5» %</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Качество обучения на «4» и «5»</i>
Русский язык							
Россия	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5	86,26	41,33
Пензенская область	11439	11,66	44,31	34,6	9,43	88,34	44,01
Спасский район	91	23,08	32,97	34,07	9,89	76,93	43,96
МБОУ ООШ г. Спасска	41	34,15	26,83	21,95	17,07	65,85	39,02
Математика							
Россия	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54	89,67	39,25
Пензенская область	11606	7,11	47,73	33,74	11,43	92,9	45,17
Спасский район	92	6,52	57,61	32,61	3,26	93,43	35,82
МБОУ ООШ г. Спасска	42	4,76	64,29	26,19	4,76	95,24	30,95
Физика							
Россия	678795	9,52	45,89	33,67	10,92	90,48	44,59
Пензенская область	5710	6,57	43,08	36,15	14,2	93,43	50,35
Спасский район	54	1,85	44,44	40,74	12,96	98,14	53,7
МБОУ ООШ г. Спасска	22	0	63,64	27,27	9,09	100	36,36
Биология (линейная)							
Россия	206427	7,11	47,99	36,15	8,75	92,89	44,9
Пензенская область	1649	3,27	40,99	42,45	13,28	96,72	55,73
Спасский район	17	0	64,71	35,29	0	100	35,29
МБОУ ООШ г. Спасска	17	0	64,71	35,29	0	100	35,29
История							

Россия	456285	5,98	41,59	37,48	14,95	94,02	52,42
Пензенская область	3794	3,4	38,88	38,72	19	96,6	57,72
Спасский район	22	4,55	63,64	22,73	9,09	95,46	31,82
МБОУ ООШ г. Спасска	456285	5,98	41,59	37,48	14,95	94,02	52,43
География							
Россия	457355	10,24	51,71	30,74	7,32	89,77	38,06
Пензенская область	3987	5,5	49,13	34,13	11,25	94,51	45,38
Спасский район	20	5	55	30	10	95	40
МБОУ ООШ г. Спасска	20	5	55	30	10	95	40
Английский язык							
Россия	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11	84,09	40,02
Пензенская область	9809	9,74	41,85	33,79	14,63	90,27	48,42
Спасский район	70	8,57	38,57	41,43	11,43	91,43	52,86
МБОУ ООШ г. Спасска	36	11,11	47,22	36,11	5,56	88,89	41,67
Обществознание							
Россия	457978	9,87	41,95	37,85	10,33	90,13	48,18
Пензенская область	3714	6,84	40,06	39,07	14,03	93,16	53,10
Спасский район	46	2,17	43,48	47,83	6,52	97,83	54,35
МБОУ ООШ г. Спасска	19	0	52,63	47,37	0	100	47,37
8 класс	<i>Количество обучающихся</i>	<i>«2» %</i>	<i>«3» %</i>	<i>«4» %</i>	<i>«5» %</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Качество обучения на «4» и «5»</i>
Русский язык							
Россия	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67	84,42	46,62
Пензенская область	11190	12,42	38,15	38,52	10,91	87,58	49,43
Спасский район	100	18	37	37	8	82	45
МБОУ ООШ г. Спасска	45	11,11	44,44	37,78	6,67	88,89	44,45
Математика							
Россия	1294410	10	57,25	29,01	3,73	89,99	32,74
Пензенская область	11246	6,61	55,97	32,67	4,75	93,39	37,42

Спасский район	98	6,12	46,94	43,88	3,06	93,88	46,94
МБОУ ООШ г. Спасска	49	0	40,82	55,1	4,08	100	59,18
Физика							
Россия	432605	9,47	46,69	33,88	9,96	90,53	43,84
Пензенская область	3617	5,56	44,04	37,38	13,02	94,44	50,4
Спасский район	47	6,38	55,32	25,53	12,77	93,63	38,30
МБОУ ООШ г. Спасска	24	0	62,5	37,5	0	100	37,5
Биология							
Россия	149494	6,2	45,53	37,8	10,47	93,8	48,27
Пензенская область	1035	3,09	42,51	41,55	12,85	96,92	54,4
Спасский район	17	0	29,41	64,71	5,88	100	70,59
МБОУ ООШ г. Спасска	17	0	29,41	64,71	5,88	100	70,59
География							
Россия	437799	8,93	48,62	34,34	8,12	91,08	42,46
Пензенская область	3554	5,18	45,75	37,25	11,82	94,82	49,07
Спасский район	40	2,5	65	32,5	0	97,5	32,5
МБОУ ООШ г. Спасска	24	0	66,67	33,33	0	100	33,33
Обществознание							
Россия	438499	8,99	46,8	34,03	10,18	91,01	44,21
Пензенская область	3800	6,62	45,65	34,94	12,79	93,38	47,43
Спасский район	30	0	46,67	36,67	16,67	100	53,34
МБОУ ООШ г. Спасска	26	0	46,15	38,46	15,38	100	53,84

Выводы по итогам ВПР - 2023

(в сравнении с качеством знаний предыдущего учебного года):

- Итоги Всероссийских проверочных работ свидетельствуют о том, что большинство обучающихся успешно осваивают программу общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени образования. Образовательные результаты в основном соответствуют общероссийскому и региональному уровням.
- Анализ результатов ВПР показал стабильные результаты качества знаний в 4–8-х классах.

Основные задачи при подготовке к ВПР в следующем учебном году.

- Каждый учитель должен владеть методикой проведения ВПР, особенно технологией

проверки работ. Необходимо организовать обучение на курсах ПК по данному направлению.

2. На основе результатов ВПР на школьном уровне должны быть разработаны и эффективно реализованы годовые планы мероприятий, направленные на повышение объективности оценивания учебных достижений и качества обученности школьников в целом.

4. Результаты ВПР должны использоваться исключительно для совершенствования содержания, качества и методик преподавания.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ДАННЫЕ ПО ШКОЛЬНОМУ И МУНИЦИПАЛЬНОМУ ЭТАПАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2023 ГОДУ

(по результатам 2022-2023 учебного года)

Качество преподавания учебных дисциплин в школе проходит на высоком методическом уровне с использованием инновационных технологий. Об этом свидетельствуют высокие результаты участия школьников в олимпиадах.

Всероссийская олимпиада школьников в МБОУ ООШ г. Спасска проводилась в соответствии с порядком, определенным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2014 № 1252 «Об утверждении порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников».

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее — ШЭ ВсОШ) проводился для обучающихся 5-9 классов во всех общеобразовательных учреждениях района по 19 учебным предметам по единым заданиям, разработанным районными предметно-методическими комиссиями. В школьном этапе олимпиады приняли участие 197 обучающихся 5-9 классов по всем предметам, что составило один из самых высоких количественных показателей в районе. Ряд детей участвовали в нескольких олимпиадах (соотношение количества учащихся к количеству участников 1,4). Доля участников школьного этапа олимпиады от общего количества учащихся 5- 9 классов составила 48%.

По итогам проведения школьного этапа олимпиад 49 участников были рекомендованы на муниципальный этап олимпиад, что составило 33 % от общей численности обучающихся 7-9 классов.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году (по результатам 2021 - 2023 учебного года), в динамике за четыре года

В муниципальном этапе **ВсОШ 2023** года (далее — МЭ ВсОШ) приняли участие 49 обучающихся 7-9 классов школы в 17 олимпиадах, набравшие необходимое для участия в МЭ количество баллов, а также призеры олимпиад предыдущего года. По итогам муниципального этапа 4 обучающихся стали призерами.

Динамика результатов олимпиад за три года

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

в 2019-2020 учебном году.

	Предмет	Результат	Клас с	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О. учителя
--	---------	-----------	-----------	----------------	----------------

1.	Физика	Победитель	7	Прусаков Савелий	Федорова В.Н.
2.	Физика	Призер	7	Журкова Софья	Федорова В.Н.
3.	Астрономия	Призер	8	Михеева Анастасия	Федорова В.Н.
4.	Право	Призер	8	Живулин Иван	Синчугова Г.А.
5.	Право	Призер	9	Феоктистов Никита	Синчугова Г.А.
6.	Обществознание	Призер	9	Феоктистов Никита	Синчугова Г.А.
7.	Литература	Победитель	9	Митякова Алена	Гаврина В.Д.
8.	Литература	Призер	7	Прусаков Савелий а	Гаврина В.Д.
9.	Биология	Призер	7	Ведякин Максим	Солкина Т.Д.
10.	Биология	Призер	8	Куров Алексей	Солкина Т.Д.
11.	География	Призер	7	Таркин Андрей	Чекурова Н.И.
12.	География	Призер	9	Феоктистов Никита	Чекурова Н.И.
13.	Физическая культура	Призер	8	Яковлева Дарья	Шимаханов А.Н.

**Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2020-2021 учебном году.**

№	Предмет	Результат	Класс	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О. учителя
1	Физика	Победитель	7	Лавриков Николай	Федорова В.Н.
2	Физика	Победитель	8	Феоктистов Никита	Федорова В.Н.
3	Астрономия	Победитель	7	Яковлева Дарья	Федорова В.Н.
4	Астрономия	Призер	8	Митякова Алена	Федорова В.Н.
5	Астрономия	Призер	8	Ликсина Анастасия	Федорова В.Н.
6	Экономика	Победитель	8	Дураков Вячеслав	Башкова Л.Д.
7	Экономика	Призер	8	Феоктистов Никита,	Башкова Л.Д.
8	Экономика	Призер	8	Митякова Алена,	Башкова Л.Д.
9	Право	Победитель	9	Федорова Елена	Башкова Л.Д.
10	Право	Призер	9	Зверев Роман	Башкова Л.Д.
11	Обществознание	Призер	9	Зверев Роман	Башкова Л.Д.
12	Литература	Победитель	8	Солкина Полина	Гаврина В.Д.
13	Биология	Призер	8	Митякова Алена	Солкина Т.Д.
14	Биология	Призер	9	Пиманкина Яна	Солкина Т.Д.
15	География	Призер	8	Феоктистов Никита	Чекурова Н.И.
16	Экология	Призер	8	Юрбачева Елизавета	Чекурова Н.И.
17	Экология	Призер	9	Пиманкина Яна	Чекурова Н.И.

18	Экология	Призер	8	Митякова Алена	Чекурова Н.И.
----	----------	--------	---	----------------	---------------

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

	Предмет	Результат	Класс	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О. учителя
1.	Физика	Победитель	7	Прусаков Савелий	Федорова В.Н.
2.	Физика	Призер	7	Журкова Софья	Федорова В.Н.
3.	Астрономия	Призер	8	Михеева Анастасия	Федорова В.Н.
4.	Право	Призер	8	Живулин Иван	Синчугова Г.А.
5.	Право	Призер	9	Феоктистов Никита	Синчугова Г.А.
6.	Обществознание	Призер	9	Феоктистов Никита	Синчугова Г.А.
7.	Литература	Победитель	9	Митякова Алена	Гаврина В.Д.
8.	Литература	Призер	7	Прусаков Савелий а	Гаврина В.Д.
9.	Биология	Призер	7	Ведякин Максим	Солкина Т.Д.
10.	Биология	Призер	8	Куров Алексей	Солкина Т.Д.
11.	География	Призер	7	Таркин Андрей	Чекурова Н.И.
12.	География	Призер	9	Феоктистов Никита	Чекурова Н.И.
13.	Физическая культура	Призер	8	Яковлева Дарья	Шимаханов А.Н.

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

	Предмет	Результат	Класс	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О. учителя
1.	Физика	призер	7	Агишева Анастасия	Федорова В.Н.
3.	Астрономия	Призер	7	Агишева Анастасия	Федорова В.Н.
6.	Обществознание	Призер	8	Ведякин Максим	Синчугова Г.А.
13.	Физическая культура	Призер	9	Живулин Иван	Шимаханов А.Н.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ, в динамике за три года

В региональном этапе ВсОШ в 2019-2020 учебном году приняли участие 5 обучающихся 8- 9 классов школы в олимпиадах по физике, астрономии, биологии, набравшие необходимое для участия в РЭ количество баллов.

В региональном этапе ВсОШ в 2020-2021 учебном году приняли участие 7 обучающихся 7-9 классов школы в олимпиадах по праву, физике, обществознанию, биологии, истории, астрономии, набравшие необходимое для участия в РЭ количество баллов. По итогам регионального этапа Пиманкина Яна (9 класс) награждена Грамотой за особые успехи в теоритическом туре по биологии.

В региональном этапе ВсОШ в 2021-2022 учебном году принять участие не смогли в связи с тяжелой эпид ситуацией по образовательной организации и району. По рейтингу в региональный этап прошли 9 обучающихся.

В региональном этапе ВсОШ в 2022-2023 учебном году принять участие не смогли в связи с тяжелой эпид ситуацией по образовательной организации и району. По рейтингу в региональный этап прошли 6 обучающихся.

III. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиотека школы работает в соответствии с Уставом школы и с «Положением о библиотеке и правилах пользования библиотекой», «Правилами пользования библиотекой образовательного учреждения», планом работы библиотеки. Библиотека состоит из абонементов, читального зала. Библиотеку обслуживает один педагог-библиотекарь. Общий библиотечный фонд составляет – 10775 экз. Количество экземпляров учебной литературы – 9946 экз., периодика – 5 наименований.

В школе установлены и находятся в эксплуатации 94 единиц компьютерной техники. Из них в учебном процессе используется 89 ПК. Средствами мультимедиа (компьютер, проектор/телевизор, экран), оснащено 22 учебных кабинетов. В 19 учебных кабинетах имеются интерактивные доски. В 3 учебных кабинетах установлен компьютер или ноутбук. А также имеется 1 интерактивный класс.

Функционирует официальный сайт школы

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Необходимо пополнить библиотечный фонд художественной и детской литературой, а также предоставить возможность ученикам пользоваться Интернетом. Необходимо пополнить учебные кабинеты компьютерной техникой.

IV. Материально-техническое обеспечение реализуемых образовательных программ

Главное здание учебного корпуса кирпичное, 4-х этажное, находится в эксплуатации с 1984 года. 2 – учебное здание кирпичное, 2-х этажное. Аудиторный фонд составляет 18 учебных кабинетов и 5 специализированных помещений (1 спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет),

Учебные кабинеты: иностранный язык – 2, физика – 1, химия и биология – 1, кабинет информатики – 1, русский язык и литература – 2, география – 1, математика – 1, начальные классы – 8, ОБЖ – 1, история – 1, технология – 2, хореографии – 1. Большинство кабинетов оснащены специальным оборудованием и мультимедийными средствами.

Выводы: Анализ материально-технической базы показывает, что она является достаточной для ведения образовательной деятельности на всех уровнях обучения.

V. Анализ работы школы по основным направлениям воспитательного процесса

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. Воспитательная работа в МБОУ ООШ осуществляется на основе Программы воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системы знаний, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа подразделяется на модули «Ключевые общественные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,

«Профорентация», «Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Школьные медиа», «Волонтерство», «Работа с родителями»

Основной целью воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год является создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны. Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

- Развитие культуры школьников через традиционные мероприятия школы
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Укрепление связи семья-школа.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы.

В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- правовое воспитание;
- воспитания противодействия терроризму и экстремизму;
- воспитание грамотности по ПДД и т.д.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления.
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социальной службы школы.

В нашей школе реализуются целевые программы по основным направлениям воспитательного процесса.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, и, самое важное, эффективным. Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2022-2023 учебном году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Основными направлениями деятельности классных руководителей являлись следующие: учебная деятельность, внешкольная и внеклассная работа, профилактическая работа, здоровьесберегающая деятельность, работа с семьей, дополнительное образование учащихся, работа с учителями - предметниками, индивидуальная работа с учащимися.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы библиотеки, план работы социального педагога, планы работ классных коллективов.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военноспортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету».

Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнований по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, декадник по лыжам.

Принимали активное участие в соревнованиях «Кросс Нации», в личном первенстве по стрельбе из пневматической винтовки (2 место).

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование).

Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2023 году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн))

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия». Во всероссийском проекте «Билет в будущее». Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимых дел.

Волонтерское движение – совсем молодое направление в деятельности нашего образовательного учреждения. Инициатором этого движения стал совет старшеклассников. Основная деятельность - пропаганда здорового образа жизни среди младших школьников, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной.

Правовое воспитание учащихся

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у обучающихся толерантного мышления.

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ, государственную символику РФ.

Самыми интересными стали открытые классные часы по формированию правовой культуры подростка:

-Классный час «От маленькой шалости к большому преступлению»

- Классный час «Преступность в современном мире»
- Классный час «Несовершеннолетние имеют право»
- Классный час «Что мы знаем о своих правах»,
- Классный час «По законам справедливости»,

- Круглый стол «Коррупция как противоправное действие»
- Классный час «Путешествие по стране «Права человека»
- Классный час «Что такое взятка»;
- Классный час «Откуда берутся запреты»;
- Классный час «Что такое подкуп»
- Классный час «Коррупция как противоправное действие»;
- Классный час «Закон и необходимость его соблюдения»;
- Классный час «Преимущество соблюдения законов»

Организация встреч и бесед с представителями ПДН, встречи с правоохранительными органами.

Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде

Противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- 1) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- 2) законность;
- 3) гласность;
- 4) приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- 5) приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- 6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- 7) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

Профилактика экстремизма и терроризма предполагает:

- организация проведения мониторинга в сфере профилактики экстремистской деятельности;
- разработка и организация проведения мероприятий, направленных на обеспечение профилактики экстремизма;
- изучение опыта работы по профилактике экстремизма других учебных заведений;
- проведение анализа эффективности мер по профилактике экстремизма.

За этот учебный год в школе проведены следующие мероприятия:

1. Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.
2. Имеется паспорт безопасности.
3. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.
4. Разработаны должностные инструкции.
5. Обучение учащихся проводилось согласно календарно – тематическому плану:
 - «поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта».
6. Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа.

7. Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы.

8. Обеспечивается постоянный контроль выполнения рекомендованных и запланированных антитеррористических мероприятиях в учреждении отделом образования .

9. Проведены личные беседы и тестирование с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

10. Проведены следующие тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: Классный час «Мы помним и скорбим»(Беслан), Беседа «Антитеррористическая безопасность», Беседа «Террор в наши дни», Час общения «Экстремизм и патриотизм», Классный час: «Не будь равнодушным к чужой беде», Классный час по теме «Кого я считаю толерантным», Инструктажи «Антитеррористическая безопасность»

11. Было проведено общешкольное родительское собрание "Воспитание толерантности в семье".

12. Были проведены учебные тренировки по эвакуации.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся нашей школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Профилактика ДДТТ

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе на протяжении 2022-2023 учебного года проводилась профилактическая работа в соответствии с планом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, совершенствования её содержания, форм и методов в школе были проведены следующие мероприятия:

1. На совещание при директоре рассмотрен вопрос о состоянии работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, определены меры повышения эффективности работы.

2. На родительском собрании рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма; проведены беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог до достижения ими 14-летнего возраста.

3.Продолжает работу отряд ЮИД.

4.Проведены индивидуальные беседы с обучающимися.

5.В начале и в конце каждой четверти проводятся инструктажи на тему «У правил дорог каникул не бывает», на которых проводится инструктаж по правилам дорожного движения пешеходов.

6.В рамках предмета ОБЖ в 5-9 классах проводятся уроки по ПДД, согласно региональной программы.

7.Изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах. Проводились внеклассные мероприятия по плану школы, совместно с ОГИБДД проводились акции.

8. Классные руководители начальных классов в конце дня проводят двух-, трехминутные беседы-напоминания о соблюдении детьми Правил поведения на дорогах.

9. Самостоятельный приход и уход ребенка из школы осуществляется только по письменному соглашению с родителями (1и2 класс).

10. Имеется подборка видеороликов и видеофильмов по правилам дорожного движения, которые используются педагогами при проведении внеклассных мероприятий.

11. Размещение оперативной информации и памяток по ПДД на школьном стенде «Добрая Дорога Детства»

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социальногуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате: были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования. Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 89 процентов

В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. .

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, педагогами дополнительного образования, утвержденные методическим советом школы.

Анализ состояния работы с родителями за 2022/2023 учебный год

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Устав МБОУ ООШ
- Закон РФ «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;

- Программа развития школы;
- Положение об общешкольном родительском комитете школы;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о классном родительском комитете;
- Положение о родительском всеобуче;
- Положение о Совете профилактики школы;
- Методические рекомендации по взаимодействию с родительской общественностью.
- Методические рекомендации «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений»;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское: проведение родительского всеобуча; классные родительские собрания; индивидуальная консультация психолога и соц. педагога по вопросам воспитания учащихся; диагностические исследования; консультация с родителями с врачами по вопросам здоровьесбережения учащихся.

2. Организационно – деятельностное: участие в заседаниях Совета школы; проведение заседаний общешкольного родительского комитета; участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с соц.педагогом в «социально неблагополучные семьи»; привлечение родителей к организации кружковой работы в школе; индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое: организация совместных классно-семейных праздников; выездные экскурсии; участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей. План всеобуча составлен на год индивидуально на класс.

Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 82 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 69 % родителей определяют уровень нагрузки как оптимальный;
- 79 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 87 % родителей ценят мнение педагогов и прислушиваются к их рекомендациям;
- 53 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 47% отдают предпочтение воспитанию.

Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики.

В 2022-2023 учебном году было проведено 5 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались различные вопросы: роль семьи и школы в воспитании ребенка; проведение школьных праздников, роль семейного воспитания в вопросах профилактики, единство требований семьи и школы, вопросы о реализации творческих инициатив учащихся, занятость учащихся в период каникул.

Представители родительского комитета вместе с социальным педагогом и классным руководителями посещали учащихся, состоящих на внутришкольном учете на дому, проводили беседы с родителями учащихся, были наставниками учащихся «группы риска»

Итог совместной работы - снижения % учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, новогодних утренников, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах. Увеличилось число мероприятий с участием родителей.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», консультации.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится 1-2 раза в четверть по утвержденному плану работы.

Основными направлениями работы общешкольного родительского комитета являются:

1. укрепление материальной базы школы;
2. обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся;
3. организация досуга детей;
4. обеспечение социальной работы с детьми и родителями.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы школы по организации летнего труда и отдыха учащихся;
- отчет о проведении ремонта школы и о расходовании спонсорских средств родителей;
- реализация программы «Здоровы образ жизни»;
- организация питания учащихся, проведения рейдов с проверкой школьной столовой;
- организация рейда по выполнению санитарно-гигиенических норм;
- участие в заседаниях Совета профилактики;
- оказание помощи в проведении коллективно-творческих дел;
- организация туристического похода, экскурсий в музеи города, театры, парки и т. д.

Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета школы способствует открытости и демократичности учебно – воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

Таким образом, совместная работа с родительской общественностью на данный момент продолжается, на наш взгляд ее можно оценить на «удовлетворительно»

Анализ работы по развитию ученического самоуправления.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствованию работы актива ученических коллективов школы.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция, на которой формируется Совет старшеклассников. Заседания ученического совета проходили один 2 раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Основная задача Совета старшеклассников – организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующее воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Активы классов автоматически входят в школьное ученическое самоуправление

Работу ученического самоуправления в этом году можно оценить на «хорошо», так как ни одно мероприятие не обходилось без их участия, где большую часть они выполняли самостоятельно.

Анализ работы методического объединения классных руководителей

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году МО классных руководителей проводило методическую работу по проблеме: «Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина - патриота через использование современных педагогических технологий»

Основные задачи:

1.Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.

2.Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете инновационных педагогических технологий.

3.Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.

4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.

5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, семинаров - практикумов, инструктивных совещаний. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

В этом году состоялось 5 заседаний инструктивно-тематического характера.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Большинство классных руководителей проводили тематические классные часы, согласно утвержденному плану воспитательной работы школы.

Исходя из анализа документации классных руководителей, посещения классных часов и внеклассных мероприятий можно сделать следующие выводы: 89 % классных руководителей систематически участвуют в школьных мероприятиях, 63% распространяют педагогический опыт на различных уровнях, имея неплохие результаты.

Исходя из анализа работы МО классных руководителей, работу школьного методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной.

Выводы:

Воспитание может осуществляться эффективно, если станет развивающей средой для личности.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;
- продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
- совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной компоненты;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании среди подростков. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития школы.
- продолжить развитие школьных традиций.

VI. Управление образовательным учреждением

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Пензенской области и Спасского района, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ ООШ г. Спасска, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта;

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Воробьева О.В.
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Шишкина С.В.
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла, руководитель Гаврина В.Д..
- методическое объединение учителей точных наук, руководитель Федорова В.Н.
- методическое объединение учителей спортивно-эстетического цикла, руководитель Полежаева В.П.

Полежаева В.П.

- методическое объединение учителей естественно-научного цикла, руководитель Солкина Т.Д.

Т.Д.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы. Функции: <ul style="list-style-type: none">• согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год;• согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;• согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением;• согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;• согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;• подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;• согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации;• согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение;• согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;• согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;• заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения;• рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов

	<p>промежуточной и государственной итоговой аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; • согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям; • участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; • участие в разработке и принятии коллективного договора; • участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему; • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.
Совета обучающихся, Совета родителей	<p>Имеет полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; <p>согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.</p>

Научно-методическая, опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования, стратегией развития системы образования на муниципальном и школьном уровнях в целях повышения уровня профессионального мастерства и творческого потенциала членов педагогического коллектива была направлена на достижение высокого качества образования, создание условий для использования современных образовательных технологий, поиск и внедрения новых интенсивных форм и методов обучения и воспитания, оперативное решение вопросов программно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса, совершенствование методики преподавания и обеспечение высокого профессионального уровня проведения всех видов учебных занятий.

В целях осуществления координации деятельности структурных подразделений методической службы, направленной на эффективное решение проблем и задач школы, работал методический совет. Его работа была спланирована в соответствии с годовым планом работы школы на 2022-2023 учебный год.

Одной из главных задач методической службы в 2022 – 2023 учебном году стала апробация каждым учителем технологий, методов и средств обучения, способствующих формированию новых результатов образования, поэтому была выбрана методическая тема «Создание демократически организованной среды развития личности как условие формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса в пространстве культуры и социальных отношений».

Цель методической работы – создание целостной системы взаимосвязанных управленческих мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его профессиональных компетентностей, творческого потенциала, в пространстве инновационной, демократически организованной среды.

В соответствии с поставленной целью и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Повышение квалификации
- Занятия школы профессионального мастерства
- Школа молодого педагога
- Аттестация педагогических работников
- Обобщение опыта работы МО учителей
- Предметные недели
- Методические семинары
- Тематические педсоветы
- Работа методических объединений
- Инновационная деятельность
- Работа по введению ФГОС
- Работа с одаренными детьми
- Диагностико-аналитическая деятельность

Итогом данной работы стало: разработка нормативных документов и положений, регламентирующих организацию методической работы школы, рекомендаций по соблюдению требований к современному уроку, организации урока в условиях внедрения ФГОС, развитие у педагогов навыков ведения анализа и самоанализа уроков.

Научно-методическая работа в школе носит системный характер. Уровень её эффективности достаточный, определившиеся направления деятельности позволяют решать поставленные задачи по созданию необходимых условий для повышения качества образования, профессионального уровня педагогов.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

V. Методическое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образование работников ОУ (количество, % от общего числа педагогических работников)	высшее профессиональное педагогическое – 28 (85%) среднее профессиональное педагогическое – 5(15%) общее среднее образование – 0 (0%)
Характеристика педагогических кадров	общее количество педагогических работников – 37 Из них: руководящих работников – 3 педагогических работников – 33 совместителей – 1
Данные о возрастном составе педагогических кадров	До 30 лет 4 чел. (12%) от 31 – 6 чел. (18%) старше 60 лет – 9 чел. (27%)
Данные о стаже работы педагогических кадров (количество)	До 3-х лет – 3 чел. (10%) 3-5 лет – 2 чел. (5%) 5-10 лет – 2 чел. (5%)

	10 – 15 лет – 1 чел. (2%) 15-20 лет – 1 чел. (2%) 20 и более лет – 25 чел. (76 %)
Данные о квалификационных категориях педагогических кадров (количество)	Высшая категория – 20 педагогов I категория – 6 педагога Соответствие – 4 педагогов Без категории – 3 педагога

УСПЕВАЕМОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основной школы 2021 года.

В 2022 - 2023 учебном году в 9-х классах обучалось 49 человек. Все были допущены к государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе 3 человека получили аттестаты с отличием. Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации проведены по школе в сравнение с Россией.

Сравнительные результаты экзаменов в форме ОГЭ в 2021 году

Предмет		Средний балл ОГЭ		
		«3»	«4»	«5»
<i>Русский язык</i>	Ср. балл по Россия			
	<i>Ср. балл по Пензен. обл.</i>	3,8		
	<i>Ср. балл по школе</i>	4,0		
		14	19	16
<i>Математика</i>	Ср. балл по Россия			
	<i>Ср. балл по Пензен. обл.</i>	3,5		
	<i>Ср. балл по школе</i>	4,1		
		19	25	5
<i>Информатика</i>	Ср. балл по Россия			
	<i>Ср. балл по Пензен. обл.</i>	3,6		
	<i>Ср. балл по школе</i>	4,2		
		1	2	2
Обществознание	Ср. балл по Россия			
	<i>Ср. балл по Пензен. обл.</i>	3,4		
	<i>Ср. балл по школе</i>	3,3		
		27	11	1
<i>Химия</i>	Ср. балл по Россия			
	<i>Ср. балл по Пензен. обл.</i>	4,2		
	<i>Ср. балл по школе</i>	4,0		
		0	2	0
<i>Биология</i>	Ср. балл по Россия			
	<i>Ср. балл по Пензен. обл.</i>	3,6		
	<i>Ср. балл по школе</i>	4,1		
		«3»	«4»	«5»

			8	1
<i>Физика</i>	Ср. балл по Россия			
	Ср. балл по Пензен. обл	3,7		
	Ср. балл по школе	4,0		
		«3»	«4»	«5»
		0	3	0
<i>География</i>	Ср. балл по Россия			
	Ср. балл по Пензен. обл	3,6		
	Ср. балл по школе	4,2		
		«3»	«4»	«5»
		8	15	18

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2022-2023 учебном году, можно сделать следующие выводы:

1. Результаты ОГЭ свидетельствуют о системном подходе при подготовке учащихся старших классов.
2. Состояние подготовки по предметам по выбору свидетельствует о достаточно осознанном подходе выпускников к выбору предметов, высокой учебной мотивации и, как следствие, качественной подготовке.
3. Учителям химии и обществознания необходимо усилить работу по подготовке обучающихся 9 классов к ОГЭ.

VII. Подготовка учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе (социализация школьников)

Востребованность выпускников.

Сведения о поступлении выпускников в образовательные организации среднего общего образования

Категория	2021	2022	2023
Количество обучающихся - выпускников в 9-х классах общеобразовательной организации, всего	29	24	31
в том числе:			
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных на территории Пензенской области, всего	10	7	8
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Пензенской области	14	13	21
Кол-во официально трудоустроенных выпускников	0	0	0

Выводы и рекомендации по самообследованию:

Комиссия отмечает, что коллектив МБОУ ООШ г. Спасска ориентирован на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой исследовательской деятельности в различных областях наук, нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина. Но необходимо активизировать работу по общению педагогического опыта учителей, активнее принимать участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, активизировать работу по технологическому образованию учащихся, позволяющему социально адаптироваться обучающимся, совершенствовать работу учителей -предметников по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.